CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

IC BORGARO TORINESE

(Secondo le disposizioni del Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**
COSTITUZIONE	• Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui • Rispetto delle differenze altrui • Gestione del conflitto • Condivisione dei giochi e dei materiali • Sentirsi parte di un gruppo. • Instaurare primi rapporti di amicizia. • Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. • Conoscere e rispettare le regole del vivere comune. • Scoprire la cittadinanza attraverso l'analisi dei concetti di diritto e dovere e l'approfondimento dei diritti dell'infanzia. • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. • Promuovere il rispetto verso gli altri, la natura e i beni pubblici (strutture scolastiche, parchi...) • Sviluppare il concetto di sicurezza e salute sul lavoro. • Cogliere l'importanza del risparmio ed evitare gli sprechi nella quotidianità.
CITTADINANZA DIGITALE	• Imparare ad esprimere bene i propri pensieri e le proprie emozioni, con riferimento al mondo online. • Sensibilizzare all'uso responsabile dei dispositivi digitali. • Analizzare le conseguenze (positive e negative) delle parole, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo. • Scoprire il valore e il significato del silenzio, tanto offline quanto online. • Scoprire Internet e il Manifesto della comunicazione non ostile per l'infanzia.

COMPETENZE DI BASE AL TERME DELLA SCUOLA (DELL'INFANZIA / PRIMARIA / SECONDARIA DI PRIMO GRADO) E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

Indicatori	**livello**
Costruzione di rapporti interpersonali	
Partecipazione alle attività della classe	
Ascolto	
Organizzazione del proprio lavoro e pianificazione dei tempi di esecuzione	

Competenze Disciplinari

EDUCAZIONE CIVICA	**valutazione**
• Capacità di riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Capacità di manifestare solidarietà e accoglienza. • Capacità di cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. • Capacità di dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) • Capacità di riconoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) • Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. • Acquisizione di minime competenze digitali • Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.	

Descrizione dei livelli

Livelli generali di competenza	**Livello di competenze**
Competenze utilizzate con sicura padronanza, in autonomia, osservate in contesti complessi.	4-avanzato
Competenze utilizzate con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservate con frequenza e talvolta in contesti complessi.	3-intermedio
Competenze utilizzate con sufficiente sicurezza non sempre in autonomia, osservate in contesti ricorrenti e/o non complessi.	2-base
Competenze utilizzate con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservate in contesti abbastanza semplici.	1-iniziale

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**
COSTITUZIONE	• Riconoscere l'importanza delle regole condivise e l'impegno di tutti nella loro osservanza per vivere in armonia con se stessi e con gli altri • Riconoscere che ogni situazione necessita di regole condivise • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Comprendere che ogni oggetto ha una propria vita ed è diverso dagli altri. Per questo vanno differenziati, riciclati, riutilizzati o gettati negli appositi contenitori, quando giunti alla fine del loro utilizzo primario • Individuare aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Comprendere che l'ambiente ci offre un valore che non deve essere sprecato (acqua, energia,...) • Individuare azioni per il rispetto degli animali a cominciare da quelli domestici • Promuovere il rispetto verso gli altri, la natura e i beni pubblici (strutture scolastiche, parchi...) • Cogliere l'importanza del risparmio ed evitare gli sprechi nella quotidianità. • Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione
CITTADINANZA DIGITALE	• Conoscere le emozioni per imparare ad esprimerle, ad ascoltarle in se stessi e riconoscerle negli altri • Imparare a scegliere con cura le parole per esprimere pensieri ed emozioni correttamente, anche in rete • Iniziare ad avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali rispettandone le regole • Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.

CLASSE SECONDA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	• Riconoscere la propria identità di scolaro • Riconoscere la scuola come luogo di esperienza sociale • Rispettare i ruoli degli adulti della scuola • Riconoscere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il proprio turno • Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti • Rispettare le opinioni diverse dalle proprie • Comprendere il valore della regola ed essere consapevole che ogni azione comporta necessariamente una conseguenza • Rispettare la segnaletica stradale e le regole che il pedone deve rispettare
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Conoscere e rispettare gli ambienti (scolastici ed extra-scolastici) • Osservare con curiosità il territorio in cui vive per scoprire le tipicità (ambientali, artistiche e alimentari) • Riconoscere il valore dei piccoli gesti (come la raccolta differenziata e il risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e saperli mettere in pratica • Conoscere e spiegare il valore e la funzione del denaro. • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile. • Conoscere le caratteristiche dei diversi alimenti e saper scegliere cosa è meglio per il nostro benessere globale
CITTADINANZA DIGITALE	• Imparare a riconoscere e gestire situazioni di conflittualità e frustrazione con l'aiuto dell'adulto, individuando i propri bisogni, i propri interessi e desideri in quanto bambino • Orientare la comunicazione online e offline • Conoscere le parole e le emoji che aiutano ad esprimerci • Avviare all'utilizzo corretto e consapevole dei dispositivi digitali

CLASSE TERZA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	• Identificare le qualità, i ruoli e le funzioni di ciascun individuo • Identificare i simboli della Nazione • Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia • Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale • Valutare le conseguenze delle proprie azioni • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali, a partire dal proprio territorio • Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico • Conoscere il valore del denaro e le prime operazioni di compravendita • Conoscere la piramide alimentare e saper distribuire correttamente i pasti nel corso della giornata, in base alle attività previste • Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali • Analizzare i principali rischi ambientali e le scelte sostenibili
CITTADINANZA DIGITALE	• Avvicinare gli alunni al mondo di internet e spiegare le regole che permettono loro di stare in Rete bene e in sicurezza, a partire dal principio che "VIRTUALE E' REALE" • Essere in grado di reperire e rielaborare le informazioni in rete • Saper distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità

CLASSE QUARTA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	• Comprendere l'importanza di regole condivise per vivere in armonia in una comunità • Agire in modo consapevole, promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita • Riconoscere punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico • Accettare e accogliere le diversità, riflettendo sulla pericolosità delle discriminazioni • Conoscere la Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali • Conoscere l'esistenza degli statuti internazionali sui diritti dei bambini • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada e conoscere le norme fondamentali che regolano la circolazione
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente • Conoscere, apprezzare e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza • Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili • Comprendere le principali cause dell'inquinamento • Conoscere e osservare le regole del riciclo • Comprendere i concetti di spesa, ricavo e guadagno • Essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti • Conoscere le varie forme di criminalità e riflettere sulle misure per contrastarle
CITTADINANZA DIGITALE	• Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo le piattaforme in uso in ambito scolastico • Utilizzare web apps e Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago e individuarne i rischi • Avere responsabilità rispetto alla privacy dei messaggi propri e altrui

CLASSE QUINTA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	• Conoscere e riflettere sui valori della Costituzione Italiana • Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione e agli Enti territoriali dell'Italia • Conoscere i valori dell'Unione Europea • Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia • Educare alla solidarietà • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada e conoscere le norme fondamentali che regolano la circolazione
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Conoscere gli obiettivi, i valori, i sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause • Conoscere e sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, stili di vita sostenibili e la promozione di una cultura di pace e non violenza e l'essere responsabili in campo ambientale • Conoscere, apprezzare e rispettare i beni artistici e ambientali del proprio Paese • Conoscere e osservare le regole della raccolta differenziata • Comprendere i concetti di spesa, ricavo e guadagno • Essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti • Conoscere le varie forme di criminalità e riflettere sulle misure per contrastarle
CITTADINANZA DIGITALE	• Sviluppare un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali • Sviluppare un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo degli strumenti tecnologici

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA
SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**
COSTITUZIONE	• Valori etici e religiosi: l'alunno è invitato a riflettere sulla morale cristiana e sui valori di giustizia e carità a partire dal dato sensibile ed esperienziale che egli stesso vive (la famiglia, gli amici, gli educatori…)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Dio e l'uomo: l'alunno prende coscienza del mondo intorno a sé come creato da Dio attraverso l'esplorazione dell'ambiente circostante
CITTADINANZA DIGITALE	• Valori etici e religiosi: essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

CLASSE SECONDA

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**
COSTITUZIONE	• Valori etici e religiosi: l'alunno riconosce l'importanza degli altri e il valore di solidarietà
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Dio e l'uomo: l'alunno sa che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e per questo rispetta e si prende cura del mondo e dei suoi abitanti • Il linguaggio religioso: l'alunno comprende l'ordine intrinseco della natura e il susseguirsi del tempo e, infine, con la figura di San Francesco approda al tema dell'ecologia imparando le azioni positive per la custodia del creato
CITTADINANZA DIGITALE	• Valori etici e religiosi: essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

CLASSE TERZA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	• Valori etici e religiosi: l'alunno si rende conto che la religione si intreccia con la storia fatta dagli uomini perché Dio si è incarnato in un tempo e in un luogo per farsi incontrare dall'uomo • Dio e l'uomo: l'alunno riflette sui dieci comandamenti, espressione di volontà di Dio per la felicità degli uomini e riflette sull'esperienza dell'esodo e sul dono della Legge come presenza amorevole di Dio in mezzo al suo popolo
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Valori etici e religiosi: l'alunno riflette sul rispetto della regola e la interiorizza senza costrizioni per il benessere della comunità
CITTADINANZA DIGITALE	• Valori etici e religiosi: essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

CLASSE QUARTA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	• Valori etici e religiosi: l'alunno riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposti, scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Valori etici e religiosi: l'alunno riflette sull'importanza dell'ambiente che lo circonda per vivere ed espletare la propria "missione" sull'esempio di Gesù. Riflette sui gruppi sociali-religiosi del tempo e confronta con la realtà il suo vissuto sociale. Si sente parte di un progetto crescendo nella responsabilità verso se stesso e gli altri
CITTADINANZA DIGITALE	• Valori etici e religiosi: essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

CLASSE QUINTA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	• Valori etici e religiosi: l'alunno apprende attraverso i propri talenti la libertà di espressione e il diritto alla felicità. Scopre le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e le confronta con le risposte delle principali religioni non cristiane. Interiorizza la libertà di culto in un itinerario che parte da Costantino per approdare alla Costituzione. Dalle prime comunità cristiane si sperimenta la solidarietà, il senso di appartenenza ad una comunità, con la quale si condividono valori e regole, il senso di uguaglianza e fratellanza
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Valori etici e religiosi: l'alunno apprende che anche la Chiesa è occupata nella difesa ambientale per sottolineare come il creato sia dono di Dio nel quale gli uomini sono custodi e non padroni
CITTADINANZA DIGITALE	• Valori etici e religiosi: essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Livelli di apprendimento e descrittori per la valutazione periodica e finale

Avanzato	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Intermedio	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
Base	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

Competenze trasversali

Indicatori	**livello**
Costruzione di rapporti interpersonali	
Partecipazione alle attività della classe	
Ascolto	
Organizzazione del proprio lavoro e pianificazione dei tempi di esecuzione	

Competenze disciplinari

EDUCAZIONE CIVICA	**valutazione**
• Conosce i principi fondamentali e alcuni articoli della Carta Costituzionale • Conosce i compiti del Presidente della Repubblica e degli organi di Governo • Conosce i valori comuni dell'Europa, espressi nell' art. 2 del Trattato sull'U.E. • Conosce le principali Organizzazioni Internazionali • Utilizza con dimestichezza, spirito critico e responsabile le tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare alla vita scolastica • Riconosce e rispetta la privacy propria e altrui • Apprende ed utilizza comportamenti attenti all'uso moderato delle risorse • Riconosce e rispetta la diversità in tutte le sue forme (genere, razza, religione, lingua, usi e costumi…) • Partecipa consapevolmente alle attività di solidarietà proposte dalla scuola e dagli Enti territoriali	

Descrizione dei livelli

Livelli generali di competenza	Livello di competenze
Competenze utilizzate con sicura padronanza, in autonomia, osservate in contesti complessi.	4-avanzato
Competenze utilizzate con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservate con frequenza e talvolta in contesti complessi.	3-intermedio
Competenze utilizzate con sufficiente sicurezza non sempre in autonomia, osservate in contesti ricorrenti e/o non complessi.	2-base
Competenze utilizzate con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservate in contesti abbastanza semplici.	1-iniziale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME

Indicatori	**Obiettivi di apprendimento**
COSTITUZIONE	• Conoscere i principi cardine della Costituzione Italiana e l'ordinamento di uno Stato democratico • Imparare a rispettare consapevolmente le regole della convivenza civile, riconoscendone l'importanza • Assumere un comportamento responsabile e solidale, imparare a valutare le conseguenze delle proprie azioni • Imparare a formarsi una opinione personale consapevole • Conoscere esempi illustri di cittadini attivi impegnati al servizio del prossimo, nella lotta contro ogni forma di violenza, dentro e fuori le istituzioni • Conoscere ed applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sè e per gli altri
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Conocere l'importanza di una corretta alimentazione e dei comportamenti adatti adatti a promuovere la salute e la salvaguardia dell'ambiente • Conoscere i rischi derivanti dall'utilizzo di sostanze illegali • Conoscere la varietà del territorio, della sua storia, il valore della tradizione • Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità di vita e ai fini della lotta alla povertà • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori al fine di tutelare la biodiversità e i diversi ecosistemi • Conoscere il valore della legalità
CITTADINANZA DIGITALE	• Utilizzare con sicurezza i principali dispositivi digitali nelle funzioni di base • Imparare a ricavare dalla rete informazioni attendibili • Riconoscere l'importanza dell'identità digitale, della tutela della privacy, dei diritti di copyright • Navigare nel rispetto delle persone e delle regole, consapevoli dei rischi connessi alle rete • Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)

CLASSI SECONDE

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	• Conoscere l'organizzazione di uno Stato democratico, la pluralità dei diritti e dei doveri del cittadino • Imparare a confrontarsi sempre in modo costruttivo, apprezzare le differenze, superare conflitti e divisioni attraverso il dialogo e la comprensione reciproca • Diventare consapevoli delle proprie opinioni attraverso il ragionamento e la giusta considerazione del punto di vista altrui • Conoscere i personaggi che hanno fatto la storia dell'Italia, dell'Europa e del mondo, gettando le basi della nostra società civile democratica • Conoscere le regole di Primo Soccorso, il Codice della strada, le norme di sicurezza in relazione al luogo di studio, sportivo o domestico
*SVILUPPO **ECONOMICO E SOSTENIBILITA'***	• Diventare consapevoli dei principali problemi che affliggono l'ecosistema causa inquinamento, effetto serra, deforestazione, sfruttamento incontrollato delle risorse • Apprezzare la varietà del territorio naturale, della cultura, delle tradizioni come patrimonio da salvaguardare • Conoscere la storia e le radici della cultura occidentale attraverso la letteratura, le arti, la musica • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi derivanti dall'utilizzo di sostanze illegali e dipendenze che non garantiscono il corretto sviluppo psico-fisico • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività connesse • Conoscere le funzioni principali degli Istituti bancari e assicurativi • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità personale, la libertà individuale, i beni pubblici ela proprietà privata
CITTADINANZA DIGITALE	• Adoperare in modo appropriato i dispositivi digitali di uso comune, consapevoli delle opportunità e dei rischi connessi alla rete • Interagire su Internet, sui social in modo rispettoso e attento, in modo da prevenire ogni fenomeno di bullismo e prevaricazione • Imparare a comunicare in modo lineare e consapevole, riconoscere le notizie distorte e le comunicazioni poco attendibili

CLASSI TERZE

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE	• Diventare consapevoli dell'importanza e del ruolo delle istituzioni democratiche italiane, europee ed internazionali, conoscerne i principi e i documenti fondamentali in cui essi sono sanciti • Sapersi porre in atteggiamento di ascolto e confronto aperto con tutti, consapevoli dei punti di forza propri e altrui, liberi dal pregiudizio • Scoprire il valore della cittadinanza attiva fondata su una riflessione informata e critica, sul dialogo e sulla comprensione dei diritti e delle responsabilità che ne derivano • Imparare a informarsi e all'occorrenza documentarsi, per comprendere i principali temi di attualità ed avere un'opinione personale autonoma • Riconoscere l'importanze delle regole del vivere civile e della cultura della legalità • Conoscere alcuni importanti esponenti della cultura dei diritti e della pace che nel mondo hanno lottato e lottano contro la violenza, la discriminazione, il fascismo, la mafia
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile improntato alla salvaguardia dell'ambiente, ad un utilizzo consapevole delle risorse, alla promozione delle energie rinnovabili • Adottare comportamenti di cura e tutela dell'ambiente, riciclo e lotta allo spreco e consumo critico, attraverso anche la conoscenza della struttura e delle finalità della Protezione CIvile • Comprendere il valore della cultura, dei beni artistici e musicali, della loro conoscenza, promozione, cura e tutela • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro • Conoscere e applicare forme di risparmio e saper effettuare semplici forme di comparazione tra prodotti • Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità personale, la libertà individuale, i beni pubblici ela proprietà privata • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi e riflettere sulle misure di contrasto
CITTADINANZA DIGITALE	• Comprendere le dinamiche della comunicazione, interagire con i dispositivi digitali di uso comune in modo appropriato, nel rispetto della persona e della privacy • Riconoscere le informazioni attendibili, distinguendo sempre le opinioni dai fatti • Adottare comportamenti atti a prevenire e a contrastare l'illegalità e comportamenti di cyberbullismo, in rete e sui social

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

Competenze trasversali

Indicatori	**livello**
Costruzione di rapporti interpersonali	
Partecipazione alle attività della classe	
Ascolto	
Organizzazione del proprio lavoro e pianificazione dei tempi di esecuzione	

Competenze disciplinari

EDUCAZIONE CIVICA	**valutazione**
• Conosce e apprezza il valore della Costituzione italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e della Carta dei diritti del fanciullo • È consapevole dei diritti personali, politici, economici e delle responsabilità individuali e civili • Comprende il ruolo e il valore dello Stato, delle principali Istituzioni dell'Unione Europea, delle ONG e il ruolo della politica come arte dell'impegno civico • Comprende l'importanza dei principi fondamentali di un ordinamento democratico quali il bene pubblico, la giustizia, l'uguaglianza, la libertà, la solidarietà, l'integrazione, la legalità • Comprende il significato delle bandiere, dei monumenti e dei principali simboli identitari delle nazioni e dei territori, conosce le principali festività e ricorrenze nazionali e internazionali. • Sa mettersi in discussione, gestire i conflitti in modo equo e pacifico e sostenere la propria opinione • Interviene in caso di prevaricazione, bullismo o ingiustizia, si schiera a difesa della vittima, di chi è più debole • Adotta comportamenti virtuosi per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente, quali il consumo critico, il riciclo e la lotta allo spreco • Sa prendersi cura della salute propria e altrui, adotta precauzioni igieniche adeguate contro le malattie contagiose • Ha rudimenti di Primo Soccorso, è consapevole del Codice della strada, delle norme di sicurezza in relazione al luogo di studio, sportivo o domestico • Utilizza il web per trovare informazioni attendibili, cita sempre gli autori dei contenuti e delle immagini • Utilizza correttamente i dispositivi digitali di uso comune, consapevole delle opportunità e dei rischi della rete • Conosce il valore dell'identità digitale, delle regole sulla privacy	

Descrizione dei livelli

Livelli generali di competenza	Livello di competenze	Valutazione espressa in decimi
Competenze utilizzate con sicura padronanza, in autonomia, osservate in contesti complessi.	4-avanzato	dieci
		nove
Competenze utilizzate con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservate con frequenza e talvolta in contesti complessi.	3-intermedio	otto
Competenze utilizzate con sufficiente sicurezza non sempre in autonomia, osservate in contesti ricorrenti e/o non complessi.	2-base	sette
Competenze utilizzate con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservate in contesti abbastanza semplici.	1-iniziale	sei