

# ***CURRICOLO VERTICALE***

## ***EDUCAZIONE CIVICA***

***IC Borgaro Torinese***

***(Secondo le disposizioni del Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 e i relativi Allegati A e B – Linee guida Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica)***

# SCUOLA DELL'INFANZIA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
<i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	<p>Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto delle differenze altrui</li><li>• Gestione del conflitto</li><li>• Condivisione dei giochi e dei materiali</li><li>• Sentirsi parte di un gruppo.</li><li>• Instaurare primi rapporti di amicizia.</li><li>• Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.</li><li>• Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.</li><li>• Scoprire la cittadinanza attraverso l'analisi dei concetti di diritto e dovere e l'approfondimento dei diritti dell'infanzia.</li></ul>
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</li><li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li><li>• Sviluppare il concetto di cura, attraverso il parallelismo tra cura nei confronti della natura e cura delle parole.</li></ul>
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad esprimere bene i propri pensieri e le proprie emozioni, con riferimento al mondo online.</li><li>• Scegliere con cura le parole da dire , per stare bene con sé e con le altre persone.</li><li>• Ascoltare con attenzione.</li><li>• Avvicinarsi e relazionarsi bene con le altre persone.</li><li>• Analizzare le conseguenze (positive e negative) delle parole, con particolare riferimento al fenomeno del bullismo.</li><li>• Confrontarsi e a discutere rispettando sempre le altre persone, anche quando le opinioni o i gusti sono differenti.</li><li>• Scoprire che cosa siano gli insulti e come prevenirli o porvi rimedio</li><li>• Scoprire il valore e il significato del silenzio ,tanto offline quanto online.</li><li>• Scoprire Internet e il Manifesto della comunicazione non ostile per l'infanzia.</li></ul>

**COMPETENZE DI BASE AL TERME DELLA SCUOLA (DELL'INFANZIA / PRIMARIA / SECONDARIA DI PRIMO GRADO)  
E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI**

<b>Indicatori</b>	<b>livello</b>
Costruzione di rapporti interpersonali	
Partecipazione alle attività della classe	
Ascolto	
Organizzazione del proprio lavoro e pianificazione dei tempi di esecuzione	

**Competenze Disciplinari**

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>valutazione</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Capacità di manifestare solidarietà e accoglienza.</li> <li>• Capacità di cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</li> <li>• Capacità di dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</li> <li>• Capacità di riconoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)</li> <li>• Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> <li>• Acquisizione di minime competenze digitali</li> <li>• Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</li> </ul>	

### Descrizione dei livelli

<b>Livelli generali di competenza</b>	<b>Livello di competenze</b>
Competenze utilizzate con sicura padronanza, in autonomia, osservate in contesti complessi.	4-avanzato
Competenze utilizzate con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservate con frequenza e talvolta in contesti complessi.	3-intermedio
Competenze utilizzate con sufficiente sicurezza non sempre in autonomia, osservate in contesti ricorrenti e/o non complessi.	2-base
Competenze utilizzate con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservate in contesti abbastanza semplici.	1-iniziale

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere l'importanza delle regole condivise e l'impegno di tutti nella loro osservanza per vivere in armonia con se stessi e con gli altri</li><li>• Riconoscere che ogni situazione necessita di regole condivise</li></ul>
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere che ogni oggetto ha una propria vita ed è diverso dagli altri. Per questo vanno differenziati, riciclati, riutilizzati o gettati negli appositi contenitori, quando giunti alla fine del loro utilizzo primario</li><li>• Comprendere che l'ambiente ci offre un valore che non deve essere sprecato (acqua, energia,...)</li><li>• Individuare azioni per il rispetto degli animali a cominciare da quelli domestici</li></ul>
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le emozioni per imparare ad esprimerle, ad ascoltarle in se stessi e riconoscerle negli altri</li><li>• Imparare a scegliere con cura le parole per esprimere pensieri ed emozioni correttamente, anche in rete</li><li>• Iniziare ad avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali rispettandone le regole</li></ul>

## CLASSE SECONDA

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<i><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la propria identità di scolaro</li><li>• Riconoscere la scuola come luogo di esperienza sociale</li><li>• Rispettare i ruoli degli adulti della scuola</li><li>• Riconoscere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti</li><li>• Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il proprio turno</li><li>• Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti</li><li>• Rispettare le opinioni diverse dalle proprie</li><li>• Comprendere il valore della regola ed essere consapevole che ogni azione comporta necessariamente una conseguenza</li></ul>
<i><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente didattico</li><li>• Osservare con curiosità il territorio in cui vive per scoprire le tipicità (ambientali, artistiche e alimentari)</li><li>• Riconoscere il valore dei piccoli gesti (come la raccolta differenziata e il risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e saperli mettere in pratica</li></ul>
<i><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare a riconoscere e gestire situazioni di conflittualità e frustrazione con l'aiuto dell'adulto, individuando i propri bisogni, i propri interessi e desideri in quanto bambino</li><li>• Orientare la comunicazione on line e off line</li><li>• Conoscere le parole e le emoji che aiutano ad esprimerci</li><li>• Avviare all'utilizzo corretto e consapevole dei dispositivi digitali</li></ul>

### **CLASSE TERZA**

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<i><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare le qualità, i ruoli e le funzioni di ciascun individuo</li><li>• Identificare i simboli della Nazione</li><li>• Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia</li><li>• Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale</li><li>• Valutare le conseguenze delle proprie azioni</li></ul>
<i><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali</li><li>• Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico</li></ul>
<i><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avvicinare gli alunni al mondo di internet e spiegare le regole che permettono loro di stare in Rete bene e in sicurezza, a partire dal principio che "VIRTUALE E' REALE"</li></ul>

## **CLASSE QUARTA**

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<i><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'importanza di regole condivise per vivere in armonia in una comunità</li><li>• Agire in modo consapevole, promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita</li><li>• Riconoscere punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico</li><li>• Accettare e accogliere le diversità, riflettendo sulla pericolosità delle discriminazioni</li><li>• Conoscere la Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali</li><li>• Conoscere l'esistenza degli statuti internazionali sui diritti dei bambini</li></ul>
<i><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente</li><li>• Conoscere, apprezzare e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza</li><li>• Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili</li><li>• Comprendere le principali cause dell'inquinamento</li><li>• Conoscere e osservare le regole del riciclo</li></ul>
<i><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo le piattaforme in uso in ambito scolastico</li><li>• Utilizzare web apps e Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago e individuarne i rischi</li></ul>



## CLASSE QUINTA

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<i><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e riflettere sui valori della Costituzione Italiana</li><li>• Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione e agli Enti territoriali dell'Italia</li><li>• Conoscere i valori dell'Unione Europea</li><li>• Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li><li>• Educare alla solidarietà</li></ul>
<i><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli obiettivi, i valori, i sistemi sostenibili, in particolare i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause</li><li>• Conoscere e sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, stili di vita sostenibili e la promozione di una cultura di pace e non violenza e l'essere responsabili in campo ambientale</li></ul>
<i><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali</li><li>• Sviluppare un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo degli strumenti tecnologici</li></ul>

# **INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA PRIMARIA**

## **CLASSE PRIMA**

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valori etici e religiosi: l'alunno è invitato a riflettere sulla morale cristiana e sui valori di giustizia e carità a partire dal dato sensibile ed esperienziale che egli stesso vive (la famiglia, gli amici, gli educatori...)</li></ul>
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dio e l'uomo: l'alunno prende coscienza del mondo intorno a sé come creato da Dio attraverso l'esplorazione dell'ambiente circostante</li></ul>
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valori etici e religiosi: essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li></ul>

## **CLASSE SECONDA**

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valori etici e religiosi: l'alunno riconosce l'importanza degli altri e il valore di solidarietà</li></ul>
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dio e l'uomo: l'alunno sa che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e per questo rispetta e si prende cura del mondo e dei suoi abitanti</li><li>• Il linguaggio religioso: l'alunno comprende l'ordine intrinseco della natura e il susseguirsi del tempo e, infine, con la figura di San Francesco approda al tema dell'ecologia imparando le azioni positive per la custodia del creato</li></ul>
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valori etici e religiosi: essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li></ul>

### CLASSE TERZA

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valori etici e religiosi: l'alunno si rende conto che la religione si intreccia con la storia fatta dagli uomini perché Dio si è incarnato in un tempo e in un luogo per farsi incontrare dall'uomo</li><li>• Dio e l'uomo: l'alunno riflette sui dieci comandamenti, espressione di volontà di Dio per la felicità degli uomini e riflette sull'esperienza dell'esodo e sul dono della Legge come presenza amorevole di Dio in mezzo al suo popolo</li></ul>
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valori etici e religiosi: l'alunno riflette sul rispetto della regola e la interiorizza senza costrizioni per il benessere della comunità</li></ul>
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valori etici e religiosi: essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li></ul>

### CLASSE QUARTA

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valori etici e religiosi: l'alunno riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposti, scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita</li></ul>
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valori etici e religiosi: l'alunno riflette sull'importanza dell'ambiente che lo circonda per vivere ed espletare la propria "missione" sull'esempio di Gesù. Riflette sui gruppi sociali-religiosi del tempo e confronta con la realtà il suo vissuto sociale. Si sente parte di un progetto crescendo nella responsabilità verso se stesso e gli altri</li></ul>
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valori etici e religiosi: essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li></ul>

## CLASSE QUINTA

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valori etici e religiosi: l'alunno apprende attraverso i propri talenti la libertà di espressione e il diritto alla felicità. Scopre le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e le confronta con le risposte delle principali religioni non cristiane. Interiorizza la libertà di culto in un itinerario che parte da Costantino per approdare alla Costituzione. Dalle prime comunità cristiane si sperimenta la solidarietà, il senso di appartenenza ad una comunità, con la quale si condividono valori e regole, il senso di uguaglianza e fratellanza</li></ul>
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valori etici e religiosi: l'alunno apprende che anche la Chiesa è occupata nella difesa ambientale per sottolineare come il creato sia dono di Dio nel quale gli uomini sono custodi e non padroni</li></ul>
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valori etici e religiosi: essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li></ul>

### Livelli di apprendimento e descrittori per la valutazione periodica e finale

<b>Avanzato</b>	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>Intermedio</b>	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
<b>Base</b>	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

**COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI**

**Competenze trasversali**

<b>Indicatori</b>	<b>livello</b>
Costruzione di rapporti interpersonali	
Partecipazione alle attività della classe	
Ascolto	
Organizzazione del proprio lavoro e pianificazione dei tempi di esecuzione	

**Competenze disciplinari**

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>valutazione</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi fondamentali e alcuni articoli della Carta Costituzionale</li> <li>• Conosce i compiti del Presidente della Repubblica e degli organi di Governo</li> <li>• Conosce i valori comuni dell'Europa, espressi nell' art. 2 del Trattato sull'U.E.</li> <li>• Conosce le principali Organizzazioni Internazionali</li> <li>• Utilizza con dimestichezza, spirito critico e responsabile le tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare alla vita scolastica</li> <li>• Riconosce e rispetta la privacy propria e altrui</li> <li>• Apprende ed utilizza comportamenti attenti all'uso moderato delle risorse</li> <li>• Riconosce e rispetta la diversità in tutte le sue forme (genere, razza, religione, lingua, usi e costumi...)</li> <li>• Partecipa consapevolmente alle attività di solidarietà proposte dalla scuola e dagli Enti territoriali</li> </ul>	

### Descrizione dei livelli

<b>Livelli generali di competenza</b>	<b>Livello di competenze</b>
Competenze utilizzate con sicura padronanza, in autonomia, osservate in contesti complessi.	4-avanzato
Competenze utilizzate con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservate con frequenza e talvolta in contesti complessi.	3-intermedio
Competenze utilizzate con sufficiente sicurezza non sempre in autonomia, osservate in contesti ricorrenti e/o non complessi.	2-base
Competenze utilizzate con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservate in contesti abbastanza semplici.	1-iniziale

# **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

## **CLASSI PRIME**

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<i><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principi cardine della Costituzione Italiana e l'ordinamento di uno Stato democratico</li><li>• Imparare a rispettare consapevolmente le regole della convivenza civile, riconoscendone l'importanza</li><li>• Assumere un comportamento responsabile e solidale, imparare a valutare le conseguenze delle proprie azioni</li><li>• Imparare a formarsi una opinione personale consapevole</li><li>• Conoscere esempi illustri di cittadini attivi impegnati al servizio del prossimo, nella lotta contro ogni forma di violenza, dentro e fuori le istituzioni</li></ul>
<i><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione e dei comportamenti adatti adatti a promuovere la salute e la salvaguardia dell'ambiente</li><li>• Conoscere la varietà del territorio, della sua storia, il valore della tradizione</li></ul>
<i><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare con sicurezza i principali dispositivi digitali nelle funzioni di base</li><li>• Imparare a ricavare dalla rete informazioni attendibili</li><li>• Riconoscere l'importanza dell'identità digitale, della tutela della privacy, dei diritti di copyright</li><li>• Navigare nel rispetto delle persone e delle regole, consapevoli dei rischi connessi alle rete</li></ul>

## CLASSI SECONDE

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<i><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere l'organizzazione di uno Stato democratico, la pluralità dei diritti e dei doveri del cittadino</li><li>• Imparare a confrontarsi sempre in modo costruttivo, apprezzare le differenze, superare conflitti e divisioni attraverso il dialogo e la comprensione reciproca</li><li>• Diventare consapevoli delle proprie opinioni attraverso il ragionamento e la giusta considerazione del punto di vista altrui</li><li>• Conoscere i personaggi che hanno fatto la storia dell'Italia, dell'Europa e del mondo, gettando le basi della nostra società civile democratica</li><li>• Conoscere le regole di Primo Soccorso, il Codice della strada, le norme di sicurezza in relazione al luogo di studio, sportivo o domestico</li></ul>
<i><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diventare consapevoli dei principali problemi che affliggono l'ecosistema causa inquinamento, effetto serra, deforestazione, sfruttamento incontrollato delle risorse</li><li>• Apprezzare la varietà del territorio naturale, della cultura, delle tradizioni come patrimonio da salvaguardare</li><li>• Conoscere la storia e le radici della cultura occidentale attraverso la letteratura, le arti, la musica</li></ul>
<i><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adoperare in modo appropriato i dispositivi digitali di uso comune, consapevoli delle opportunità e dei rischi connessi alla rete</li><li>• Interagire su Internet, sui social in modo rispettoso e attento, in modo da prevenire ogni fenomeno di bullismo e prevaricazione</li><li>• Imparare a comunicare in modo lineare e consapevole, riconoscere le notizie distorte e le comunicazioni poco attendibili</li></ul>



## CLASSI TERZE

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<i><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diventare consapevoli dell'importanza e del ruolo delle istituzioni democratiche italiane, europee ed internazionali, conoscerne i principi e i documenti fondamentali in cui essi sono sanciti</li><li>• Sapersi porre in atteggiamento di ascolto e confronto aperto con tutti, consapevoli dei punti di forza propri e altrui, liberi dal pregiudizio</li><li>• Scoprire il valore della cittadinanza attiva fondata su una riflessione informata e critica, sul dialogo e sulla comprensione dei diritti e delle responsabilità che ne derivano</li><li>• Imparare a informarsi e all'occorrenza documentarsi, per comprendere i principali temi di attualità ed avere un'opinione personale autonoma</li><li>• Riconoscere l'importanza delle regole del vivere civile e della cultura della legalità</li><li>• Conoscere alcuni importanti esponenti della cultura dei diritti e della pace che nel mondo hanno lottato e lottano contro la violenza, la discriminazione, il fascismo, la mafia</li></ul>
<i><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile improntato alla salvaguardia dell'ambiente, ad un utilizzo consapevole delle risorse, alla promozione delle energie rinnovabili</li><li>• Adottare comportamenti di cura e tutela dell'ambiente, riciclo e lotta allo spreco e consumo critico</li><li>• Comprendere il valore della cultura, dei beni artistici e musicali, della loro conoscenza, promozione, cura e tutela</li></ul>
<i><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le dinamiche della comunicazione, interagire con i dispositivi digitali di uso comune in modo appropriato, nel rispetto della persona e della privacy</li><li>• Riconoscere le informazioni attendibili, distinguendo sempre le opinioni dai fatti</li><li>• Adottare comportamenti atti a prevenire e a contrastare l'illegalità e comportamenti di cyberbullismo, in rete e sui social</li></ul>

## COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

### Competenze trasversali

<b>Indicatori</b>	<b>livello</b>
Costruzione di rapporti interpersonali	
Partecipazione alle attività della classe	
Ascolto	
Organizzazione del proprio lavoro e pianificazione dei tempi di esecuzione	

### Competenze disciplinari

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>valutazione</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce e apprezza il valore della Costituzione italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e della Carta dei diritti del fanciullo</li><li>• È consapevole dei diritti personali, politici, economici e delle responsabilità individuali e civili</li><li>• Comprende il ruolo e il valore dello Stato, delle principali Istituzioni dell'Unione Europea, delle ONG e il ruolo della politica come arte dell'impegno civico</li><li>• Comprende l'importanza dei principi fondamentali di un ordinamento democratico quali il bene pubblico, la giustizia, l'uguaglianza, la libertà, la solidarietà, l'integrazione, la legalità</li><li>• Comprende il significato delle bandiere, dei monumenti e dei principali simboli identitari delle nazioni e dei territori, conosce le principali festività e ricorrenze nazionali e internazionali.</li><li>• Sa mettersi in discussione, gestire i conflitti in modo equo e pacifico e sostenere la propria opinione</li><li>• Interviene in caso di prevaricazione, bullismo o ingiustizia, si schiera a difesa della vittima, di chi è più debole</li><li>• Adotta comportamenti virtuosi per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente, quali il consumo critico, il riciclo e la lotta allo spreco</li><li>• Sa prendersi cura della salute propria e altrui, adotta precauzioni igieniche adeguate contro le malattie contagiose</li><li>• Ha rudimenti di Primo Soccorso, è consapevole del Codice della strada, delle norme di sicurezza in relazione al luogo di studio, sportivo o domestico</li><li>• Utilizza il web per trovare informazioni attendibili, cita sempre gli autori dei contenuti e delle immagini</li><li>• Utilizza correttamente i dispositivi digitali di uso comune, consapevole delle opportunità e dei rischi della rete</li><li>• Conosce il valore dell'identità digitale, delle regole sulla privacy</li></ul>	

### Descrizione dei livelli

<b>Livelli generali di competenza</b>	<b>Livello di competenze</b>	<b>Valutazione espressa in decimi</b>
Competenze utilizzate con sicura padronanza, in autonomia, osservate in contesti complessi.	4-avanzato	dieci
		nove
Competenze utilizzate con buona padronanza, con apprezzabile autonomia, osservate con frequenza e talvolta in contesti complessi.	3-intermedio	otto
Competenze utilizzate con sufficiente sicurezza non sempre in autonomia, osservate in contesti ricorrenti e/o non complessi.	2-base	sette
Competenze utilizzate con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservate in contesti abbastanza semplici.	1-iniziale	sei