



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. BORGARO

Codice meccanografico

TOIC89100P

Città

BORGARO TORINESE

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

LUCREZIA

Cognome

RUSSO

Codice fiscale

RSSLRZ67D63C983G

Email

TOIC89100P@ISTRUZIONE.IT

Telefono

3662485751

Referente del progetto

Nome

LUCREZIA

Cognome

RUSSO

Email

DIRIGENTESCOLASTICOICBORGARO@GMAIL.COM

Telefono

3662485751

Informazioni progetto

Codice CUP

B94D22003300006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-23146

Titolo progetto

SCUOLA ON THE ROAD

Descrizione progetto

Il progetto mira alla creazione di 21 ambienti innovativi di apprendimento, al fine di favorire l'adozione e il supporto alle attività di insegnamento/apprendimento delle discipline curriculari e delle discipline STEM con l'utilizzo delle tecnologie digitali che possono implementare l'efficacia dei curricoli. I recenti cambiamenti di tipo culturale, sociale, tecnologico, scientifico ci obbligano a stare al passo con i tempi e al contempo anche la proposta didattica di apprendimento deve rimanere in linea con il mondo contemporaneo e il suo principio di flessibilità. I nuovi modelli di insegnamento richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra docenti. Intendiamo realizzare ambienti di apprendimento ben progettati sia dal punto di vista del setting che delle tecnologie affinché siano accoglienti, attrezzati e confortevoli. La nostra scuola è consapevole che l'ambiente realizzato deve essere inclusivo per poter sostenere e favorire i processi inclusivi. Con le nuove metodologie didattiche che proporremo la parola apprendimento si fonderà al concetto di ambiente realizzando il cosiddetto "ambiente di apprendimento", un ecosistema in cui metodologie didattiche, spazi e strumenti possano operare sinergicamente tra di loro rendendo gli studenti principali protagonisti del processo insegnamento/apprendimento anche nella dimensione valutativa. Alla riconfigurazione delle aule fisse, si aggiungeranno 11 aule tematiche disciplinari, che, adottando soluzioni e strategie flessibili, entreranno nel percorso curricolare programmato dai docenti in cui potrà essere attuata principalmente una didattica collaborativa e laboratoriale. Infatti lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili, ergonomici che supportino l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili, utilizzando anche tecnologie ed arredi acquistati sia grazie a finanziamenti di precedenti PON, avvisi ministeriali e bandi PNSD sia grazie ai finanziamenti ricevuti durante il periodo di emergenza sanitaria. Utilizzeremo anche arredi ricevuti durante il periodo Covid. Implementeremo anche la funzionalità delle Digital Board precedentemente acquistate con appositi acquisti come PC OPS. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili) che saranno posti su carrelli mobili dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico e che serviranno anche per lo svolgimento delle Prove INVALSI. Acquisiremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali: stazione audio-video, stazione podcast, stazioni fotografiche, stop motion, set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, scanner e stampanti 3D, macchine fotografiche digitali, green screen che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Per l'utilizzo e il funzionamento dei nuovi ambienti di apprendimento, per favorire l'inclusione e per rendere più motivante la didattica disciplinare, si prospetta l'acquisto di una serie di licenze Windows, pacchetti Office, software e applicazioni didattiche e di piattaforme specifiche come per esempio quelle per l'uso dei visori. Sicuramente si farà riferimento anche al bagaglio di risorse messe a disposizione in modo gratuito da alcune piattaforme. L'istituto è consapevole che per sfruttare al meglio le opportunità dei nuovi ambienti di apprendimento, i docenti dovranno partecipare alle azioni formative dei poli formativi nazionali previsti dalle azioni del PNRR.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

La scuola dispone di LIM in tutte le aule e di Netbook per tutti gli allievi dalla classe terza della primaria fino alla terza della secondaria di proprietà anche dell'Amministrazione comunale di Borgaro. Nel plesso Defassi è stata attrezzata un'aula 3.0 disponibile per tutti gli allievi dell'istituto. Nel plesso Levi, è stata attrezzata un'aula multimediale con la possibilità di effettuare attività didattiche con realtà virtuale e aumentata. Nel periodo dell'emergenza Covid, sono stati acquistati, con gli appositi fondi ministeriali e con la partecipazione al PON SMART CLASS, Notebook, Yogabook e dispositivi per le connessioni. Attraverso la partecipazione ad un PON sono state acquistate alcune Digital Board e si è proceduto, attraverso la partecipazione allo specifico PON Realizzazione di reti locali, cablate e wireless al cablaggio dell'Istituto comprensivo. Attraverso la partecipazione al Piano scuola Estate 2021 e all'Avviso pubblico "Contrasto alla povertà ed emergenza educativa", la nostra scuola ha allestito un laboratorio di musica con vari strumenti anche digitali. La scuola ha anche acquistato materiale scientifico e tecnologico per allestire laboratori di scienze attraverso la partecipazione all'Avviso pubblico per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM e a un Bando della Regione Piemonte. E' stato inoltre previsto nel nostro progetto il potenziamento della connessione. La nostra scuola ha anche richiesto di partecipare al Progetto nazionale banda ultra larga. La ricognizione delle dotazioni esistenti, ha fatto emergere le seguenti criticità da superare per raggiungere gli obiettivi del Piano Scuola 4.0: migliorare ulteriormente il cablaggio elettrico delle aule, propedeutico all'utilizzo in aula delle tecnologie anche con l'estensione della rete wifi; migliorare le prestazioni della rete LAN/WLAN per sfruttare al meglio la connettività ad 1 Gbit/sec; mancanza di un captive portal che consenta agli utenti della rete wifi scolastica di poter fare LOGIN con apposite credenziali sfruttando questi servizi cloud come Identity provider; mancanza della digitalizzazione cattedra docente; mancanza di un PC OPS nei monitor touch presenti nella scuola; mancanza di un servizio centralizzato di gestione e manutenzione dei dispositivi digitali acquistati dalla scuola; progressiva obsolescenza dei Netbook comunali troppo datati per poter essere inclusi nei nuovi ambienti di apprendimento.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, 21 nuovi ambienti di apprendimento innovativi, con modalità ibrida, che ci permettano di potenziare alcune aule della scuola e creare aule tematiche disciplinari da utilizzare nei regolari percorsi disciplinari potenziando le metodologie didattiche laboratoriali e l'utilizzo di nuovi strumenti digitali, al fine di potenziare, non solo le competenze linguistiche e matematiche dei nostri allievi, ma anche quelle digitali necessarie non solo per garantire livelli adeguati di inclusione sociale e digitale che rispettino i tempi e i ritmi di apprendimento di ogni alunno, ma anche per sviluppare le loro capacità di adattamento ai repentini cambiamenti tecnologici ed economici. Partendo dalle dotazioni già presenti nella scuola, intendiamo procedere nel seguente modo: rinnovare il parco macchine della scuola propedeutiche all'utilizzo di strumentazioni digitali per la didattica, anche implementando, in qualche caso, la funzionalità di quelle esistenti con l'acquisto per esempio di PC OPS da integrare ad esse, di carrelli intelligenti per la ricarica, di visori, di strumenti musicali digitali. Superare criticità della rete attualmente a disposizione della scuola; essere conforme come scuola con il nuovo GDPR rispetto sia all'hardware che al software; creare un Captive portal come Identity provider che utilizzi le tecnologie cloud adottate dalla scuola; digitalizzare la postazione docente; acquistare attrezzature digitali che potenzino nella scuola l'insegnamento delle discipline STEM, le abilità di lettura e scrittura, lo sviluppo del pensiero computazionale e che sviluppino le capacità creative con l'arte e il teatro; introdurre un sistema di gestione e manutenzione centralizzato delle nuove strumentazioni; acquistare piattaforme per realtà virtuale e per la didattica a distanza, software e applicazioni didattiche, pacchetti Office, licenze pluriennali; creare postazioni digitali per la realizzazione di una redazione giornalistica anche web. Il comune denominatore del nostro progetto oltre all'approccio laboratoriale e cooperativo, è l'approccio meta-cognitivo, il cui obiettivo è di sviluppare l'abilità di imparare ad imparare, sviluppare e modificare le mappe di pensiero attraverso l'azione, stimolare la curiosità e la motivazione al sapere/saper fare/saper essere, valorizzando la molteplicità delle intelligenze e creando nodi tra i diversi saperi per un primo avvio all'unitarietà della conoscenza.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
aula fissa curriculare	10	carrello per ricarica pc PC portatili Postazione docente digitalizzata digital board e/o PC OPS software e applicazioni didattiche sistemi operativi pacchetti Office		sviluppare cooperazione favorire inclusività stimolare creatività e meta-cognizione allenare il problem-posing e problem-solving sviluppare le competenze linguistiche, matematiche e civiche
AULA STEM	3	Tablet, pc, carrelli di ricarica, robot didattici, kit elettronica, microscopi digitali, scanner, stampanti penne 3D, visori macchine fotografiche digitali, digital board software e app, sistemi operativi	banchi modulari sedie	sviluppare cooperazione, pensiero computazionale problem posing e solving, competenze civiche, favorire inclusività, stimolare creatività e meta-cognizione, superare il divario di genere

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULA POTENZIAMENTO LINGUISTICO	3	PC Carrelli ricarica Pc cuffie microfoni digital board software e applicazioni didattiche Licenze sistemi operativi pacchetti Office Green Screen Stampante	tavoli piano ribaltabile Sedie impilabili	Sviluppare cooperazione, pensiero computazionale problem posing e solving ,competenze civiche, lingue straniere, utilizzo dei dispositivi, favorire inclusività, stimolare creatività e meta-cognizione
AULA MUSICA	1	microfoni Chitarre e bassi elettrici cuffie scheda audio impianto audio altoparlanti multimediali monitor da studio tastiera muta software e applicazioni musicali sistemi operativi PC Dig Board	Sedie e/sgabelli	sviluppare cooperazione, competenze civiche e musicali favorire inclusività stimolare creatività e meta-cognizione
AULA ARTE	1	tavolette grafiche software e applicazioni didattiche sistemi operativi digital board PC OPS		sviluppare cooperazione favorire inclusività stimolare creatività e meta-cognizione rinforzare competenze civiche
AULA LETTURA	3	lettori ebook software e applicazioni didattiche sistemi operativi digital board	banchi modulari sedie arredi morbidi tappeti	sviluppare cooperazione favorire inclusività stimolare creatività e meta-cognizione rinforzare competenze civiche implementare competenze linguistiche, arricchire le competenze nello story-telling

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Per motivare e incuriosire gli alunni verrà infatti proposta un'offerta didattica di tipo multidisciplinare e laboratoriale in cui gli alunni verranno considerati i principali attori, in ambienti inclusivi, aperti alle idee, alle discussioni e senza stereotipi. Il docente avrà il ruolo di sostenere l'azione didattica e dovrà fornire gli strumenti per la riflessione consapevole e aiutare i discenti nell'individuazione delle relazioni degli elementi oggetto di studio con le altre discipline. Gli ambienti ipotizzati non verranno più visti come luoghi fisici in cui svolgere soltanto un'attività ma spazi sicuri, confortevoli, accessibili a tutti e che permettano alla scuola di raggiungere gli obiettivi educativi nel rispetto delle diversità. La flessibilità sarà la caratteristica del nostro Istituto in modo da garantire l'acquisizione di nuovi saperi, abilità e competenze attraverso luoghi che facilitino approcci operativi alle diverse discipline. Questo, permetterà di promuovere e sviluppare, la didattica esperienziale e le attività cooperative e collaborative. Gli studenti lavoreranno in modo attivo per arrivare a potenziare e problem solving, pensiero creativo, abilità di studio, processi metacognitivi e competenze digitali. Gli insegnanti incoraggeranno il metodo cooperativo tenendo conto della motivazione e delle emozioni dei discenti e promuoveranno un'organizzazione di tipo orizzontale in cui il confronto accrescerà le competenze civiche degli alunni andando a svilupparne il senso critico. L'obiettivo è di trasformare i nostri studenti in "consumatori consapevoli" e "produttori" di contenuti e architetture digitali. In coerenza con i principi dell'inclusione, la digitalizzazione degli ambienti che svilupperemo favorirà inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce. Le metodologie utilizzate saranno: tinkering, coding, making, robotica educativa, cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, learning by doing, ricerca-azione, CLIL, circle time, role playing. Inoltre potenzieremo l'organizzazione del lavoro sfruttando le tecnologie cloud già adottate e sperimentate dalla scuola consentendo una più ampia dematerializzazione con la creazione di postazioni on-line e di repository di documenti per la didattica.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Per molti alunni la scuola si configura come l'unico luogo in cui avere accesso a stimoli culturali ed esperienziali. Lo stesso avvicinamento ai dispositivi digitali, spesso, si verifica in modo inconsapevole e poco supervisionato all'interno dei contesti extrascolastici. Il nostro progetto che cerca di correlare i fattori complessi che incidono sull'apprendimento e sull'insegnamento intende offrire ai bambini una finestra sul mondo. La realizzazione di aule tematiche disciplinari in cui i bambini, soprattutto quelli più fragili, possano avvicinarsi alle discipline di studio utilizzando uno strumento digitale potrebbe essere per molti di loro l'opportunità per riuscire ad esprimersi meglio. Con un approccio più motivante, cooperativo e laboratoriale alle diverse discipline valorizzeremo la diversità e la pluralità dei modi apprenditivi, attraverso una scuola che, al di là di ogni differenza anche di genere, garantisca l'accesso di tutti al sapere nel rispetto soprattutto del benessere emotivo.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione è formato da diverse figure professionali, tra cui oltre la Dirigente scolastica e la DSGA, l'animatore digitale, alcuni docenti funzioni strumentali e membri della commissione informatica, che, sono state individuate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto e sono state coinvolte nella formazione attraverso la partecipazione a Webinar ministeriali, della piattaforma FUTURA e di varie aziende produttrici di arredi e di tecnologie digitali. Le figure professionali coinvolte sono tutti insegnanti del nostro Istituto Comprensivo. Il lavoro di progettazione vedrà queste figure impegnate in riunioni in presenza, alternate a stesura di documenti condivisi e incontri in modalità sincrona e asincrona via piattaforma Google, in un'ottica di collaborazione e divisione dei compiti. Tutto il progetto sarà gestito con questa modalità operativa che garantirà un coordinamento efficace anche nelle successive fasi di monitoraggio e rendicontazione.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La scuola è consapevole che, per rendere efficaci i risultati del progetto di nuovi ambienti di apprendimento, i docenti devono essere accompagnati nell'adozione dei beni e servizi messi loro a disposizione. Per tale motivo, in fase di ideazione e redazione l'Istituto ha scelto come principi guida: semplicità, realizzabilità, scalabilità e replicabilità. Il principio di semplicità riguarda proprio la possibilità per i docenti di padroneggiare i beni e i servizi del progetto. Sarà ovviamente necessario che i docenti partecipino a corsi di formazione, tali da poter garantire a tutti gli insegnanti del nostro Istituto Comprensivo una base per un consapevole e facile utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento. L'Istituto intende partecipare alle azioni formative dei poli formativi nazionali previsti dalle azioni del PNRR: progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	520

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		91.655,07 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		30.551,68 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		15.275,84 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		15.275,84 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			152.758,43 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.